

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第二十三週 主題教學記實與活動紀錄表

班 級：星星班		日 期：115 年 01 月 05 日 - 115 年 01 月 09 日	
主題名稱：可愛的我		導 師：施佳音、陳菁燕	
主要概念：我會做的事		活動名稱：我會幫助別人	
學習領域： <input checked="" type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	身-1-2 模仿各種用具的操作 社-1-1 認識自己		
教學 資源	衛生紙、濕紙巾、抹布、盤子、垃圾桶		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>活動一：(寫出活動名稱)</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師：小朋友，你們看這是衛生紙？還記得衛生紙可以擦哪裡呢？</p> <p>沛芹：上廁所、擦鼻子！</p> <p>教師：對對對！女生上完廁所會用衛生紙擦屁股。這是濕紙巾？還記得濕紙巾可以擦哪裡呢？</p> <p>顥筠：鼻子或嘴巴髒了會用濕紙巾擦。</p> <p>教師：你們看看這是什麼？</p> <p>祥恩：抹布！</p> <p>教師：很好！那你們覺得抹布可以做什麼用呢？</p> <p>芸彥：擦桌子、擦地板、擦玩具！</p> <p>教師：沒錯！今天我們要學習「我會幫助別人」，用這些小工具幫助身邊的人或環境保持乾淨，你們想試試看嗎？</p> <p>幼兒：想要。</p>		<p>透過使用衛生紙、濕紙巾與抹布進行擦拭操作，幼兒在安全且熟悉的環境中學習基本生活自理與助人行為，有助於建立初步的責任感與自我效能感。</p>	



▲討論衛生紙與濕紙巾的用途

(二)發展活動

教師：小朋友，我們今天來學習怎麼幫忙擦桌子，好不好？

幼兒：好。

教師：老師先示範給你們看喔。一隻手拿盤子，一隻手拿抹布，把桌子上的垃圾撥進盤子裡。

何霖：我看到垃圾，桌子上有好多垃圾喔！

教師：對呀，把它撥進盤子裡，然後再把盤子裡的垃圾倒進垃圾桶，最後把抹布和盤子放回原位。要不要試看看啊？

巧芸：老師，我也要撥！

教師：好，換你來試試，記得手要握穩抹布和盤子，慢慢撥，不要掉下來喔。

巧芸：我掉了耶！好重喔！

教師：沒關係，我們再試一次。誰願意當小幫手幫忙巧芸？

琳恩：我可以幫忙。

教師：一個人拿盤子，一個人將垃圾撥進去。太棒了！你撥得很乾淨，也把抹布和盤子放回原位。

教師：大家都很棒，你們覺得幫忙擦桌子好玩嗎？：好

青谷：換我了，我也想幫忙。

教師：沒錯，幫忙讓我們的環境乾淨，也能幫助老師和朋友，我們大家一起努力吧！

身-幼-1-2-1
覺察器材的
操作方式

能一手拿盤子、一手拿抹布，把桌上垃圾撥入盤子，覺察器材操作方式。



▲幼兒練習擦桌子並將垃圾撥到盤子裡

(三)綜合活動

教師：吃完點心的小朋友，我們來把桌子擦乾淨，好嗎？

幼兒：好！

教師：拿一塊抹布和一個盤子，把桌子上的飯粒撥進盤子裡，再倒進垃圾桶。

聿煊：佳佳，我撥好了，我把飯飯都撥進去盤子裡了。

教師：太棒了！你擦得很乾淨，盤子裡的飯飯要到進去垃圾桶裡，也把抹布放回去了。

柚叡：老師，我也擦好了！

教師：很好，每個小朋友都可以試試看，一起把桌子擦乾淨，環境會變得好整齊。

睿玗：擦好了！

教師：做得真好！謝謝你幫忙，跟自己說我會幫助別人，我是小幫手。

幼兒：我會幫助別人，我是小幫手。

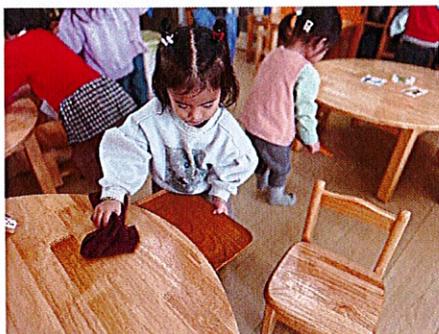
教師：幫忙別人開不開心？

幼兒：開心。

教師：你們都很棒，除了可以幫助別人擦桌子，還可以用小手幫朋友做很多事情喔！

社-幼-1-1-2
探索自己喜歡做的事

能透過活動探索自己喜歡做的事，表達興趣與選擇。



▲幼兒幫忙擦桌子

大肌肉活動安排

活動名稱：小兵訓練營

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文 □社會 □情緒 □美感

動作技能：■穩定性 ■移動性 □操作性

課程目標 身-1-1 模仿身體操控活動

身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求

教學資源 萬象組平衡木、彩石、腳丫軟墊

大肌肉活動內容概述

學習指標

學習評量

活動一：小兵爬爬

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒依序完成爬過萬象組。



▲幼兒依序完成爬過萬象組。

身-幼-2-1-1
在穩定性及
移動性動作
中練習平衡

能在平衡木活動中，幼兒透過穩定與移動動作的練習，提升身體平衡與協調能力。

活動二：小兵跳彩石

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒雙腳踩在彩虹石上，再雙腳併龍往跳下。



▲幼兒雙腳踩在彩虹石上，再雙腳併龍往跳下。

身-幼-1-1-2
模仿常見的
穩定性及移
動性動作

能雙腳踩彩虹石後併攏跳下，模仿日常穩定與移動動作，練習平衡控制。

活動三：小兵跑跑

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 踩踏小腳丫往前跑。

身-幼-1-1-2
模仿常見的
穩定性及移
動性動作

能踩踏小腳丫向前奔跑，模仿日常穩定與



▲ 踩踏小腳丫往前跑。

移動動作，練習身體協調與平衡。

活動四：小兵循環賽

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 幼兒依序完成爬過萬象組。
3. 幼兒雙腳踩在彩虹石上，再雙腳併龍往跳下。
4. 踩踏小腳丫往前跑。



▲ 循環連續關卡

身-幼-2-1-2
遵守安全活動的原則

能依序爬萬象組、踩彩虹石跳下及踩小腳丫跑，安全練習平衡與協調。

全園性活動 用餐禮儀宣導

進行時間

115.01.06 上午 09:30-10:00

活動名稱：餐桌上的小小禮貌

學習領域： 身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程目標

身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作

教學資源

桌子、椅子、一份點心、宣導海報、繪本

活動內容概述

學習指標

透過學校生活化的用餐情境，引導幼兒認識基本用餐禮儀與安全規範，提醒幼兒用餐時須保持坐姿，不可隨意走動或奔跑，避免發生危險，並培養幼兒良好的用餐安全與生活秩序。

身-幼-1-3-2
模仿良好的飲食行為



▲教師利用海報、繪本宣導



▲幼兒踴躍分享、示範

全園性活動 慶生會活動		進行時間 115.01.06 上午 09:00-09:30
活動名稱：1 月份慶生會		
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感		
課程 目標	社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	
教學 資源	生日蛋糕、生日帽、生日布條	
活動內容概述		學習指標
12 月份小壽星願寶貝勇敢成長、活力滿滿，每一天都開心又閃亮!		社-幼-2-3-1 在生活環境 中學習合宜 的人際禮儀
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>▲一起唱生日快樂</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>▲教師與壽星合照</p> </div> </div>		

偶發事件	無
教學省思	<p>本週「我會幫助別人」主題課程，透過生活化的活動，引導幼兒認識如何使用衛生紙、濕紙巾及抹布等工具，並實際操作擦拭桌子，從中學習幫助他人與環境保持整潔。在引起動機階段，教師透過提問及實物展示，讓幼兒回想日常生活中使用衛生紙和濕紙巾的經驗，並認識抹布的用途。幼兒積極回答，能清楚表達衛生紙與濕紙巾的功能，並能舉例抹布可用來擦桌子、地板及玩具，展現對生活經驗的覺察，也激發了參與學習的動機。</p> <p>在發展活動中，教師示範正確的操作方式：一手拿盤子、一手拿抹布，將桌面垃圾撥進盤子，再倒入垃圾桶，最後將器材歸位。幼兒依序實作，能注意手部握持及動作協調，部分幼兒在操作中遇到困難時，也願意請同伴協助，展現互助精神與社交互動能力。因此活動使用身-幼-1-2-1 覺察器材的操作方式，幼兒不僅覺察了器材的操作方式，也學會分工合作及輪流等待的社交技巧。</p> <p>在綜合活動中，將活動延伸至日常情境—吃完點心後擦桌子，讓幼兒將所學落實於真實生活。幼兒可自由選擇是否操作抹布或盤子，探索自己喜歡的方式完成任務，主動將飯粒撥進盤子再倒入垃圾桶，並將抹布歸位，能完整完成整個流程。活動結束時，教師引導幼兒反思「我會幫助別人，我是小幫手」，幼兒開心回應，展現對自己行為的正向肯定，也學習從幫助他人中獲得成就感，因此活動使用社-幼-1-1-2 探索自己喜歡做的事，並從中獲得成就感與自信，促進其社會互動與正向情緒的發展。</p>

記錄者：施佳音

園長：李維翎

在操作與等待的歷程中，幼兒已能嘗試輪流與互相協助，建議老師透過口語提示與情境引導，協助幼兒理解「一起做」、「等一下」等簡單社交概念，逐步培養其基本社會互動能力。當幼兒主動完成任務或幫助他人時，老師可即時具體描述其行為，強化幼兒對助人經驗的正向情緒。

在日常生活延伸方面，建議持續將擦桌子活動融入點心後整理時間，透過固定流程與重複練習，幫助幼兒建立穩定的生活常規，讓「我會幫助別人」成為幼兒自然展現的行為，進一步促進其自信心與情緒穩定發展。

